

*LINGUISTIC-DISCURSIVE SKILLS AND FAMILY AND SOCIO-  
ENVIRONMENTAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOL CHILDREN  
IN MEXICO CITY, P.H.D THESIS, MÉXICO, UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*

**CHRISTIAN PEÑALOZA CASTILLO**

ORCID. ORG/0000-0001-9437-0296

UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGÍA

cpenaloza@uchile.cl

**Abstract:** *The purpose of this thesis was to provide knowledge about the interaction between children's language and developmental environment, from a complex and relevant perspective for the urban Mexican families context. The research had four objectives: 1) to describe the language condition of a preschool children group; 2) to characterize the linguistic skills of the children, according to their language condition, through a set of linguistic measures; 3) to identify associations between a set of elements of children's contexts with their language condition, and, 4) to identify associations between the environmental elements with children's performance in a set of language measures. The research involved 210 children who attended 2 and 3 pre-school levels from four kindergartens located in different Mexico City neighborhoods.*

**KEYWORDS:** ECOLOGICAL APPROACH OF DEVELOPMENT; FAMILY ENVIRONMENT; SCREENING TEST; DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER

**RECEPCIÓN: 14/05/2020**

**ACEPTACIÓN: 20/01/2021**

*HABILIDADES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y SOCIOAMBIENTALES DE NIÑOS PREESCOLARES DE CIUDAD DE MÉXICO*, TESIS DE DOCTORADO, MÉXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**CHRISTIAN PEÑALOZA CASTILLO**

ORCID. ORG/0000-0001-9437-0296

UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGÍA

cpenaloza@uchile.cl

**Resumen:** El propósito de este trabajo fue aportar conocimiento sobre la interacción entre lenguaje infantil y ambiente de desarrollo, desde una perspectiva compleja y pertinente para el contexto de familias mexicanas urbanas. Se plantearon cuatro objetivos: 1) describir la condición de lenguaje de un grupo de preescolares; 2) caracterizar las habilidades lingüísticas de los niños, según su condición de lenguaje, mediante un conjunto de medidas lingüísticas; 3) identificar asociaciones entre un conjunto de elementos de los entornos de los niños con su condición de lenguaje, y, 4) identificar asociaciones entre los elementos del ambiente con el desempeño de los niños en un conjunto de medidas del lenguaje. Participaron 210 niños en los niveles 2 y 3 de preescolar de cuatro jardines infantiles de distintas colonias de la Ciudad de México.

**PALABRAS CLAVE:** ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO; ENTORNO FAMILIAR; PRUEBA DE TAMIZAJE; TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

**RECEPCIÓN:** 14/05/2020

**ACEPTACIÓN:** 20/01/2021

Existe en México la necesidad de detectar de manera más temprana y sistemática a niñas y niños con severas dificultades del lenguaje, con el fin de que reciban un apoyo educativo y terapéutico pertinente a sus necesidades comunicativas, el cual aminore las repercusiones en su desarrollo social y académico. Muchos de estos niños presentan, de hecho, una dificultad importante en su desarrollo lingüístico, conocida como trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). La descripción del trastorno, no obstante, aún presenta importantes lagunas, especialmente en lenguas como el español y en contextos socioambientales propios de los países latinoamericanos, si bien ha existido un aumento importante en la caracterización lingüística durante la última década.

En ese contexto, se desarrolló la tesis doctoral *Habilidades lingüístico-discursivas y características familiares y socioambientales de niños preescolares de Ciudad de México* (Peñaloza, 2018). Esta investigación tuvo como propósitos aportar al proceso de contar con un instrumento de detección temprana de niños con posibilidades de presentar TDL, y generar conocimiento sobre la interacción entre lenguaje infantil y ambiente de desarrollo, desde una perspectiva compleja y pertinente para el contexto de familias mexicanas urbanas.

Esta investigación fue parte de la iniciativa que permitió contar con el Tamiz de Problemas de Lenguaje (TPL) (Auza, Murata, Márquez y Morgan, 2018), instrumento que permite detectar a niños de entre 3 y 6 años 11 meses, con alta probabilidad de presentar TDL. La tesis se sustentó en diversas propuestas para comprender el desarrollo del lenguaje y su interacción con el ambiente (Bates *et al.*, 1995; Hoff, 2003, 2013; Law, McBean y Rush, 2011; Tropper y Schwartz, 2009, entre otros), desde una perspectiva no determinista, que integrara múltiples elementos de distintos niveles de los entornos de los niños, con base en un enfoque ecológico (Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner y Morris, 2006) considerado en un número creciente de estudios sobre lenguaje infantil (Burchinal, Vernon-Feagans y Cox, 2008; Pancsofar, Vernon-Feagans, Odom y Roe, 2008; Vernon-Feagans, Garrett-Peters, Willoughby y Mills-Koonce, 2012).

La investigación se planteó cuatro objetivos: el primero, describir la condición de lenguaje de un grupo de niños preescolares de la Ciudad de México; el segundo, caracterizar las habilidades lingüísticas de los niños,

según su condición de lenguaje, mediante un conjunto de medidas lingüísticas; el tercero, identificar asociaciones entre un conjunto de elementos de los entornos de los niños con su condición de lenguaje, y, el cuarto, identificar asociaciones entre los elementos del ambiente con el desempeño de los niños en un conjunto de medidas del lenguaje.

En la investigación participaron 210 niños que asistían a los niveles 2 y 3 de preescolar de cuatro jardines infantiles ubicados en distintas colonias de la Ciudad de México. Todos los niños eran mayores a 4;0 años y menores de 6;11, y ninguno presentaba sospecha de hipoacusia o de problemas orgánicos y cognitivos relevantes, reportados por los padres y las maestras. El lenguaje de los participantes se obtuvo a través de la aplicación de dos instrumentos: la Prueba de Tamiz de Problemas de Lenguaje (TPL) ya mencionada, y una tarea de recuento narrativo. A partir de la producción discursiva del niño, se obtuvieron distintas medidas lingüísticas, tales como el porcentaje de oraciones con presencia de errores gramaticales. La información del niño, su familia y su entorno fue recogida por medio de un cuestionario para padres, creado para los fines de esta tesis y que permite recabar información de la mayoría de los niveles ecológicos.

En relación con el primer objetivo, la aplicación de la TPL evidenció que 64 por ciento de los niños presentaba un desempeño acorde a lo esperado para su edad. El grupo de niños restantes obtuvo un desempeño que implicó un grado de sospecha sobre su condición de desarrollo lingüístico. Por ejemplo, se distinguió entre quienes presentan una probabilidad media de manifestar TDL y quienes presentan una alta probabilidad. El primer grupo es un conjunto de niños con rasgos heterogéneos, que no siempre es descrito en la literatura y cuyas dificultades lingüísticas son difíciles de detectar por los padres y maestros.

La descripción de las medidas de lenguaje presentó, como resultado relevante, que los niños sin dificultades del lenguaje no se distinguieron de aquéllos con probabilidad media de presentar trastorno, excepto en el porcentaje de agramaticalidad. A su vez, en todas las medidas utilizadas, estos dos grupos se diferenciaron de los niños con altas probabilidades de tener TDL. Es decir, los dos grupos de niños con dificultades lingüísticas en la TPL no evidenciaron los mismos problemas de lenguaje en una tarea discursiva, excepto en el aspecto morfosintáctico.

En relación con la asociación entre elementos ambientales y las habilidades lingüísticas, la investigación logró un número amplio de resultados, de los cuales resulta importante mencionar que, en la globalidad, se observan patrones de interacción que se corresponden con las características de causación conjunta, equifinalidad y asimetría causal descritas por los enfoques ecológicos (Short *et al.*, 2019). Así, tomando como ejemplo el desempeño de los niños en la prueba de tamiz, los recursos ambientales que se asociaron a un buen resultado fueron distintos a los asociados con la probabilidad media de presentar TDL y, a la vez, con la probabilidad más alta. Un desempeño acorde a la edad de los niños se asoció con aquellos que presentaron, a la vez, un buen peso al nacer, una alta percepción parental de las capacidades del niño y un bajo nivel de percepción parental de riesgo del lenguaje. Por su parte, el grupo de niños con una probabilidad media de trastorno se asoció a un perfil familiar con un alto número de horas de interacción y con una baja frecuencia de interacción con libros. Por último, los niños con la condición lingüística más afectada presentaron una asociación con un perfil compuesto por menos tiempo de escolarización, un alto grado de preocupación familiar por su lenguaje y percepciones parentales de baja autonomía del niño.

Los resultados de esta investigación corroboran la importancia de comprender el lenguaje infantil desde una perspectiva compleja y ecológica, al dimensionar cómo se configuran distintos patrones de interacción entre los entornos y los desempeños lingüísticos, evitando explicativas deterministas. Esto es importante de recalcar, para evitar, por una parte, reduccionismos y, por otra, para visualizar la importancia de elementos de distintos niveles ecológicos, como la organización familiar y el tiempo de escolarización. Se abre con esto la necesidad de futuros estudios que se planteen desde una perspectiva de curso de vida y de lucha por una mayor equidad social (Burton-Jeangros, Cullati, Sacker y Blane, 2015; Krieger, 2001).

**BIBLIOGRAFÍA**

- Auza, Alejandra, Chiharu Murata, María Elena Márquez y Gareth P. Morgan (2018), *Tamiz de problemas de lenguaje TPL*, México, Manual Moderno.
- Bates, Elizabeth, Philip Dale y Donna Thal (1995), "Individual differences and their implications for theories of language development", en Paul Fletcher y Brian Mac Whinney (eds.), *Handbook of Child Language*, Oxford, Basil Blackwell, pp. 91-151.
- Black, Esther, Sue Peppé y Fiona Gibbon (2008), "The relationship between socio-economic status and lexical development", en *Clinical Linguistics & Phonetics*, vol. xxii, núm. 4-5, pp. 259-265.
- Bronfenbrenner, Urie (1979), *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona, Paidós.
- Bronfenbrenner, Urie y Pamela A. Morris (2006), "The bioecological model of human development", en William Damon y Richard Lerner (eds.), *Handbook of Child Psychology* (6ª ed.), Nueva Jersey, John Wiley & Sons Inc., pp. 793-827.
- Burchinal, Margaret, Lynne Vernon-Feagans y Martha Cox (2008), "Cumulative social risk, parenting, and infant development in rural low-income communities", en *Parenting, Science and Practice*, vol. viii, núm. 1, pp. 41-69.
- Burton-Jeangros, Claudine, Stéphane Cullati, Amanda Sacker, y David Blane (2015), "Introduction", en *A Life Course Perspective on Health Trajectories and Transitions*. Londres, Springer, pp. 1-18.
- Hoff, Erika (2003), "The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech", en *Child Development*, vol. lxxiv, núm. 5, pp. 1368-1378.
- Hoff, Erika (2013), "Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: implications for closing achievement gaps", en *Developmental Psychology*, vol. xlix, núm. 1, pp. 4-14.
- Krieger, Nancy (2001), "Theories for social epidemiology in the 21st century: an ecosocial perspective", en *International Journal of Epidemiology*, vol. xxx, núm. 4, pp. 668-677.

- Law, James, Kirsty McBean y Robert Rush (2011), “Communication skills in a population of primary school-aged children raised in an area of pronounced social disadvantage”, en *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. XLVI, núm. 6, pp. 657–664.
- Pancsofar, Nadya, Lynne Vernon-Feagans, Erica Odom y Jacqueline R. Roe (2008), “Family relationships during infancy and later mother and father vocabulary use with young children”, en *Early Childhood Research Quarterly*, vol. XXIII, núm. 4, pp. 493-593.
- Peñaloza, Christian (2018), *Habilidades lingüístico-discursivas y características familiares y socioambientales de niños preescolares de Ciudad de México*, tesis de doctorado en Lingüística, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Phillips, Colin (2012), “Individual variation and constraints on language learning”, en *Linguistic Approaches to Bilingualism*, vol. II, núm. 3, pp. 281-286.
- Pungello, Elizabeth P., Iheoma U. Iruka, Aryn M. Dotterer, Roger Mills-Koonce y J. Steven Reznick (2009), “The effects of socioeconomic status, race, and parenting on language development in early childhood”, en *Developmental Psychology*, vol. XLV, núm. 2, pp. 544–557.
- Raviv, Tali, Maureen Kessenich y Frederic J. Morrison (2004), “A mediational model of the association between socioeconomic status and three-year-old language abilities: The role of parenting factors”, en *Early Childhood Research Quarterly*, vol. XIX, núm. 4, pp. 528-547.
- Short, Kate, Patricia Eadie y Lynn Kemp (2019), “Paths to language development in at risk children: a qualitative comparative analysis (QCA)”, en *BMC Pediatrics*, vol. XIX, núm. 94, pp. 1-17.
- Tropper, Baila y Richard Schwartz (2009), “Neurobiology of child language disorders”, en Richard G. Schwartz (ed.), *Handbook of Child Language Disorders*, Nueva York, Psychology Press, pp. 174-200.
- Vernon-Feagans, Lynne, Patricia Garrett-Peters, Michael Willoughby y Roger Mills-Koonce (2012), “Chaos, poverty, and parenting: Predictors of early language development”, en *Early Childhood Research Quarterly*, vol. XLVII, núm. 3, pp. 339-351.

**CHRISTIAN PEÑALOZA CASTILLO:** Licenciado en Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Lingüística por la misma institución. Doctor en Lingüística de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor asistente del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Estudia el desarrollo comunicativo y del lenguaje en interacción con los entornos, desde una perspectiva ecosocial y de curso de vida. Se interesa en analizar el desarrollo lingüístico desde una perspectiva social, de diversidad cultural y de derechos. Sus últimas publicaciones son: *Experiencia fonoaudiológica con niños y niñas para la promoción de derechos: análisis desde el enfoque comunitario*, en coautoría con Nelson Muñoz, y *Parental Concern in Typical and Atypical Language Acquisition of Monolingual Spanish-Speaking Children in Adverse Social Conditions*, en coautoría con Alejandra Auza y Chiharu Murata.

D. R. © Christian Peñaloza Castillo, Ciudad de México, enero-junio, 2021.