

AUZA BENAVIDES, ALEJANDRA (2021), *SEMILLAS DEL LENGUAJE: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO EN PEQUEÑOS HABLANTES DEL ESPAÑOL*, MINDEN, (NEVADA), BARKER AND JULES, 149 PP.

El libro *Semillas del lenguaje. Desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español* es una obra dirigida a terapeutas de lenguaje y familias, aunque también puede ser de gran utilidad para docentes de nivel preescolar e inicial y para todos aquellos que, de manera profesional o personal, deseen conocer el proceso del desarrollo de lenguaje en los primeros tres años de vida.

Alejandra Auza es terapeuta del lenguaje y doctora en lingüística. Esta combinación le permite, en principio, tener una mirada práctica y enfocada en su audiencia meta y, a la vez, el rigor para presentar, en forma sencilla y bien documentada, un proceso altamente complejo.

Este libro aborda un tema de salud pública poco estudiado en nuestro país, sobre el que se cuenta con muy pocos especialistas, y con una creciente prevalencia. El banco de datos *Lingmex* (Barriga Villanueva, 2021), que reúne trabajos relacionados con la investigación lingüística en México y que se actualiza permanentemente, arroja treinta y dos estudios sobre los trastornos de lenguaje y tres sobre desarrollo atípico/problemas de lenguaje (uno de ellos es el que aquí se reseña). La formación de terapeutas de lenguaje en México es muy escasa. En general, la carrera se imparte en instituciones privadas con muy baja matrícula y aún son pocas las institutos y universidades estatales que ofrecen formación en comunicación humana o terapia de lenguaje.

El más reciente censo muestra un incremento en el porcentaje de la población con dificultades para hablar o comunicarse; mientras que en 2010 representó el 8 % del total de personas con discapacidad o dificultades, éste es ahora del 15 % (INEGI, 2010; 2020). De ahí que la obra de Auza sea de gran relevancia, pues ofrece a los especialistas y no especialistas una perspectiva científica sobre el desarrollo del lenguaje en sus fases iniciales y sobre los indicadores y desafíos de su desarrollo atípico.

El libro incluye una introducción y ocho capítulos. En la “Introducción”, Auza plantea dos preguntas alrededor de las cuales gira el libro:

¿Cómo saber si el retraso expresivo del lenguaje de nuestros hijos debe preocuparnos?

¿Hasta dónde es necesario pensar en un programa de actividades de intervención para promover el desarrollo del lenguaje?

En el trabajo clínico de terapia de lenguaje, así como en la formación de docentes en servicio, estas preocupaciones se expresan de diferentes maneras:

¿Por qué no habla mi hijo/a, o mi alumno/a?

¿Por qué no se le entiende como a otros?

¿Tendrá algún problema?

¿Necesitará algún apoyo?

¿Se le quitará con el tiempo?

Auza sugiere que los profesionales de primer contacto, médicos, docentes y psicólogos, dada su formación en áreas distintas del lenguaje, suelen reforzar en el conocimiento colectivo la idea de que, si no hay problemas orgánicos o del comportamiento, el lenguaje se desarrollará sin problema. Aunque no están del todo equivocados, estos criterios no son suficientes, pues los trastornos específicos del lenguaje existen y se deben identificar a tiempo para ser atendidos. Este libro, por tanto, es un excelente recurso para que los profesionales de primer contacto profundicen en sus conocimientos sobre diferentes facetas de la adquisición lingüística.

En los primeros tres capítulos, Auza ofrece un recorrido por el desarrollo temprano del lenguaje: desde “Las semillas” (capítulo 1), plantadas y cuidadas a través de la interacción entre la madre o cuidador primario y el niño o la niña, pasando por “Los primeros frutos de la comunicación” (capítulo 2), que son los recursos no verbales (gestos) y las primeras palabras que permiten al niño o la niña participar más activamente en los eventos de comunicación, hasta la interrogante “¿Qué esperar de esta primera floración?” (capítulo 3), donde —además de presentar los principales hitos del lenguaje entre el nacimiento y los tres años—, la autora proporciona datos sobre la población mexicana y pautas para monitorear el desarrollo en este periodo.

En los siguientes capítulos, “Cuando el lenguaje no anda bien” (capítulo 4) y “Actuemos pronto” (capítulo 5), Auza presenta información científica sobre los indicadores del desarrollo atípico del lenguaje. Argumenta que identificar a una niña o niño como hablante tardío no es suficiente, pues, además, hay

que detectar la causa, ya que, en al menos una cuarta parte de las niñas y niños hablantes tardíos, la recuperación no será espontánea y sí tendrá efectos no deseados en otras áreas, como la escolaridad y la socialización. También aborda un tema de gran actualidad por sus efectos en el desarrollo infantil: el uso de pantallas. Seguidamente, a partir de hallazgos actualizados sobre desarrollo neurológico, plasticidad cerebral y los periodos sensibles y críticos del desarrollo infantil, fundamenta la importancia de la estimulación temprana.

Los tres últimos capítulos del libro, “Lo que sí importa” (capítulo 6), “Estrategias de intervención temprana” (capítulo 7) y “¡Manos a la obra!” (capítulo 8), están dedicados a presentar diversas formas de intervención temprana en niñas y niños con desarrollo atípico del lenguaje. El enfoque de estos tres capítulos es altamente empoderante para madres, padres, cuidadores, docentes y terapeutas. La autora no sólo aporta ideas generales, sino que generosamente ofrece ejemplos muy puntuales de cómo intervenir. Así, inicia planteando los rasgos deseables de toda comunicación entre adulto y niño; inmediatamente, ofrece recomendaciones y técnicas para apoyar el lenguaje durante el juego y las situaciones de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal. Además, brinda varios ejemplos de programas científicamente probados a los que se puede recurrir. Frente a la gran cantidad de información disponible, que no toda útil, especialmente la procedente de internet, Auza ofrece algunos criterios para elegir un programa de intervención. Esta guía es otro recurso para el empoderamiento de las familias, ya que las previene de ser víctimas de la publicidad no honesta de programas que, si bien pueden ser muy populares, no son necesariamente útiles.

Hacia el final de la obra, la autora presenta una puesta en práctica de los principios que ha desarrollado a lo largo todo el libro. Ofrece elementos para tomar decisiones en la evaluación del desarrollo del lenguaje y criterios para valorar la efectividad de un programa de intervención breve para hablantes tardíos con el apoyo de sus madres, padres u otros cuidadores primarios.

El libro concluye con una enumeración de los mitos más comunes sobre los problemas del lenguaje, en los que se simplifica el proceso de adquisición del lenguaje y se le otorga un peso preponderante a la función motora del habla, cuando el lenguaje es, ante todo, un proceso cognitivo, o se responsabiliza a los niños y niñas de no hablar y comunicarse según lo esperado. Estos mitos y muchos otros son resultado de una comprensión superficial del lenguaje y su adquisición.

Es mucho lo que hay que agradecerle a Alejandra Auza por obsequiarnos este libro. El trabajo de revisión exhaustiva de la literatura y su conversión a un

estilo amable en un discurso organizado y coherente, con frecuentes referencias a situaciones con las que los padres, las madres, los cuidadores, las educadoras, los docentes y cualesquiera personas se pueden identificar, hace que este libro sea en sí mismo una *semilla* para que florezcan mejores formas de entender el proceso de desarrollo típico como referencia y el desarrollo atípico como un fenómeno que requiere del soporte de profesionales comprometidos y dispuestos a formar equipos de colaboración con padres y maestros, para que, entre todos, utilizando formas de interacción amables y situadas, facilitemos el tránsito de las niñas y los niños hacia el complejo mundo de la comunicación y el lenguaje maduros.

BIBLIOGRAFÍA

- Barriga Villanueva, R. (Coord.) con la colaboración de Valeria Chávez Granados (2021), *Lingmex: Bibliografía Lingüística de México desde 1970*, 26ª. ed. [página web adscrita a El Colegio de México], consultado el 24 de febrero de 2022. 
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010), “Las personas con discapacidad en México: una visión al 2010”, [página web del INEGI], consultado el 24 de febrero de 2022. 
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020), “Discapacidad. Porcentaje de la población con discapacidad según dificultad en la actividad 2020”, [página web del INEGI], consultado el 16 de octubre de 2024. 

SILVIA ROMERO-CONTRERAS 

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

silvia.romero@uaslp.mx

SILVIA ROMERO CONTRERAS: Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Facultad de Psicología); doctora en Educación por la Universidad de Harvard. Terapeuta de lenguaje. Investigadora Nacional Nivel II (SNII-II). Sus principales líneas de investigación son la evaluación e intervención en psicopedagogía de la lengua, la educación inclusiva, la formación docente, y la educación comunitaria sustentable.

D. R. © Silvia Romero-Contreras, Ciudad de México, enero-junio, 2024.